

Tangram e a construção de conceitos geométricos, numéricos e de medida no 3º ciclo.

Tania Mara de Bastos Ponchio.

Professora de Matemática da rede estadual do Paraná e do município de Curitiba.
taniaponchio@bol.com.br

Objetivos:

O objetivo desta oficina é divulgar aos professores a riqueza da construção de conceitos matemáticos a partir do Tangram incentivando-os a explorarem mais esse quebra-cabeça em suas aulas.

Ao aplicar esta oficina, o professor proporcionará aos seus alunos:

- Construir conceitos referentes a:
Número: fração, operações com frações e equivalência de frações;
Medida: perímetro, área e ângulo;
Geometria: formas geométricas, diagonal, bissetriz e eixo de simetria.
- Desenvolver a capacidade de investigação e da perseverança e na busca de resultados, valorizando o uso de estratégias de verificação e controle de resultados.

Proposta de Desenvolvimento.

A oficina em questão oportunizará ao professor vivenciar a construção de conceitos matemáticos a partir do Tangram, bem como refletir sobre o processo empregado.

O Tangram será construído através de dobraduras.

Conceitos matemáticos envolvendo número, medida e geometria estarão presentes durante toda a fase de elaboração do quebra-cabeça.

O caráter lúdico do Tangram será explorado através de atividades desafiadoras, seguidas de cálculos matemáticos.

O encaminhamento metodológico a ser utilizado pressupõe troca de idéias entre os participantes, cooperação, levantamento de hipóteses – prática esta voltada para a autonomia que muito deve ser valorizada em nossas salas de aula.

Referências Bibliográficas.

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. Brasília, MEC/SEF, 1998.

Imenes, Luiz Márcio Pereira. Lellis, Marcelo Cestari. Matemática, 6º série, 1º Edição, São Paulo: Scipione, 1997.

Souza, Eliane Reame; Diniz, Maria Ignez S Viera; Paulo, Rosa Monteiro; Ochi, Fusaco Hori. A Matemática das Setes Peças do Tangram; IME-USP, 2º São Paulo, 1997.